

Согласовано
Заместитель директора по
воспитательной работе
АНОО гимназия «Ксения»

_____ А.В. Новикова
« ____ » _____ 202__ г.

Утверждаю
Директор
АНОО гимназия «Ксения»

_____ С.Н. Ипатов
« ____ » _____ 202__ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АНОО «Университетская
гимназия “Ксения”»

Архангельск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | РАЗДЕЛЫ | стр |
|--------------|--|-----|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| I | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 4 |
| II | Цель и задачи воспитания | 6 |
| III | Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 3.1. | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 8 |
| 3.2. | Модуль «Классное руководство» | 10 |
| 3.3. | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 11 |
| 3.4. | Модуль «Школьный урок» | 12 |
| 3.5. | Модуль «Детское самоуправление» | 13 |
| 3.6. | Модуль «Детские общественные объединения» | 14 |
| 3.7. | Модуль «Экскурсионно-туристическая деятельность» | 14 |
| 3.8. | Модуль «Профориентация» | 15 |
| 3.9. | Модуль «Школьные медиа» | 15 |
| 3.10. | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 16 |
| 3.11. | Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| 3.12. | Модуль «Профилактика негативных явлений» | 17 |
| IV | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 19 |
| V | Приложения: | |
| 1. | Календарный план воспитательной работы АНОО «Университетская гимназия «Ксения»» | 23 |
| 2. | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. | 41 |
| 3. | Словарь основных понятий | 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» освещает специфику деятельности АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» в сфере воспитания, особенностях социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, принципах и традициях воспитания.

- В разделе «Цель и задачи воспитания» сформулированы цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения данной цели на основе базовых общечеловеческих ценностей.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы. Деятельность педагогов АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» посвящен тому, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных его направлений, критериев и способов его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом построена через КТД, создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и креативность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является КТД (коллективное творческое дело) от разработки до анализа работы;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Учебный год включает в себя 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

- 1 четверть - КТД «Здравствуй, школа!»;
- 2 четверть - КТД «Академия наук», «С Новым годом!»;
- 3 четверть - КТД «Праздник словесности», «День самоуправления»;
- 4 четверть - КТД «Памяти верны», Фестиваль искусств «Апрельская капель»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» используются следующие формы работы –

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города.

- проводимые для жителей города/микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (творческие, военно-патриотические, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в школяры», «Праздник первых экзаменов»).
- фестивали - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («Весна - 21», «День учителя», КТД «Сад», конкурс Дедов Морозов и Снегурочек, КВН). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенкасовместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающегося, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года дети планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении классных коллективов и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению общешкольных и классных дел;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, творческих выставок, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров/старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, пресс-центр и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, комплексные экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль 3.7. «Экскурсионно-туристическая деятельность»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (*с учетом ограничительных мер*):

- Дни здоровья, пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- комплексные экскурсии, литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Архангельска и других городов;
- организация на базе пришкольного профильного детского лагеря отдыха смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через информационно-аналитическую программу «Бред», школьную киностудию Xeniya pictures) наиболее интересных моментов жизни школы, значимых событиях в мире, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная киностудия Xeniya pictures создана из заинтересованных добровольцев, осуществляющих фотосъемку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; осуществляет монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями школьников или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День Конституции РФ, Дни правовых знаний, Дни профилактики употребления ПАВ (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
 организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
 ведение социального паспорта класса;
 раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
 вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с учащимися:

наблюдение педагогов за поведением учащихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт учащихся и планов индивидуально-профилактической работы со школьниками, состоящими на персонифицированном учете;

составление характеристик на учащихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных учащихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для учащихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
 повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности учащихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Согласовано
Заместитель директора
по воспитательной работе
АНОО гимназия «Ксения»

_____ А.В. Новикова
« _____ » _____ 202__ г.

Утверждаю
Директор
АНОО гимназия «Ксения»

_____ С.Н. Ипатов
« _____ » _____ 202__ г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АНОО «Университетская гимназия “Ксения”»
на 2022/23 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания АНОО «Университетская гимназия “Ксения”» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности ценностных установок и социально- значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и креативности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения школьников к своему здоровью;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНОО ГИМНАЗИЯ «КСЕНИЯ»
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Ключевые общешкольные дела | | |
|--|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| КТД «Здравствуй, школа!» День знаний: Линейка, посвященная празднику Первого звонка (1 кл., 11 кл.) Старт конкурса «Самый классный класс» | сентябрь (1 сентября) | Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. |
| Общешкольный поход «Все флаги в гости будут к нам» | сентябрь | Зам.директора по ВР, Педагог-организатор Кл. Руководители, Совет школы |
| Старт подпрограммы «30 лет – это время вершений» Маргаритинская ярмарка: 1. «30 замечательных людей «Ксении»» 2. Благотворительная артъярмарка Выставка-презентация #УЧУСЬВКСЕНИИ | 19.09 – 30.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Кл. руководители 1-11 кл. совет школы, родители |
| Общешкольное ученическое собрание для учащихся 1-11 классов | 13.09 (9-11 классы) 20.09 (1-8 классы) | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. совет школы |
| Международный день учителя (Кафе «Прекрасен наш союз») | 5 октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 5-11 кл. |
| Юбилейный концерт | 31.10 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1 - 4 кл. Родители |
| Посвящение в школяры. | октябрь | Зам. Директора по ВР Педагог- организатор Кл. Руководители 5-7 кл. |
| Ломоносовские дни | ноябрь | Зам. Директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители 5-11 |
| КТД «Новогодняя карусель» (1-11 кл.) -Мастерская Деда Мороза. -Новогодние спектакли. -Новогодние представления -Благотворительные акции «Рождественский подарок» -Творческие конкурсы «Игрушка на школьную елку», «Символ года», др. -Рождественский праздник на английском языке | декабрь | Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители, ПДО Родители |

| | | |
|--|------------------|--|
| Праздник Словесности «Экспедиции в прошлое» | январь | Зам. Директора по ВР, Педагог-организатор Кл. руководители 5-7 кл, ПДО, Учителя- предметники |
| Дни естественно-научных дисциплин (по особому плану) | декабрь | Учителя естественно- научных дисциплин |
| Именины «Ксении». День Самоуправления | февраль | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Родители Совет школы |
| День отца (1-11 кл.) | февраль | Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Кл. Руководители, Родители |
| «Лыжня России» | февраль | Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители ПДО Родители |
| Школьная учебно-исследовательская конференция | февраль | Зам. Директора по ВР |
| Дни иностранного языка (по особому плану) | февраль- март | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники иностранного языка |
| Конкурс «Весна -23» Медиавыставка «Тайна мени» | март | Зам.директора по ВР Педагог- Организатор Кл. руководители |
| День космонавтики. Показательные выступления летательных аппаратов | 12 апреля | Кл. руководители ПДО |
| Дни словесности | апрель-май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники |
| Конкурс «Король поэтов» (8-11 кл.) | апрель | Зам. Директора по ВР Педагог-Организатор ПДО Кл. руководители |
| КТД «Памяти верны» (1-11 кл.) | 07 – 09 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Итоговое ученическое собрание 1-11 классы | май | Зам. директора по КО Зам. директора по СО Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет школы |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Праздник первых экзаменов для 9 кл. Последний звонок | май | Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители ПДО |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Классный час «Разговоры о важном» | сентябрь – май (еженедельно) | Кл. руководители |
| «30 лет-это время свершений» | октябрь | Кл. руководители |
| Рождественское письмо | декабрь | Педагог-организатор Кл. руководители |
| «Да славится имя твое, Ксения!» | 06 февраля | Кл. руководители |
| Урок мужества | май | Кл. руководители |
| Праздники, посвященные окончанию учебного года (по планам кл. руководителей) | май | Кл. руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю/ год |
| «Разговоры о важном» | 2-11 | еженедельно |
| «Внеклассное чтение» | 1-11 | ежедневно |
| Школьный урок | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| День Героев Отечества. | 8 сентября | Учителя истории |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Учителя русского языка и литературы |
| День краеведческих знаний | 19 сентября | Учитель географии |
| Международный день школьных библиотек. Библиоуроки | 25 октября | Библиотекарь |
| Предметные недели | в течение года | Зам. директора по СО Учителя-предметники |
| День Российской науки | 8 февраля | Зам. Директора по УВР Учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| Детское самоуправление | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Классные отчетно-выборные собрания. Выборы в классные и школьные органы самоуправления | сентябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Учеба актива | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Учеба знаменных групп | | |
| Ученическое собрание | сентябрь декабрь май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет школы |
| Деятельность классных и школьных органов самоуправления, советов дела, временных творческих групп | В течение года | Педагог-организатор Кл. руководители |
| День самоуправления. Именины «Ксении». | февраль | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет школы |
| Подведение итогов работы классных и школьных органов самоуправления. | май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Экскурсионно-туристическая деятельность | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Дни здоровья, походы выходного дня. | сентябрь | Кл. руководители |
| Экскурсии в учреждения культуры города Архангельска (театры, музеи, библиотеки, др.) | в течение года | Кл. руководители |
| Выездные/комплексные экскурсии за пределами города Архангельска | в течение года | Кл. руководители |
| Дни здоровья, походы выходного дня | сентябрь, май | Кл. руководители |
| Профорientация | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Профдиагностика. Консультации педагога-психолога (9-11 кл.) | октябрь | Педагог-психолог Кл. руководители |
| Дни открытых дверей. Посещение учебных заведений. Профессиональные пробы. | в течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Выставка «Наука. Образование. Карьера» (8-11 кл.) | февраль | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Беседы представителей учебных заведений с учащимися 9-11 классов по профориентации | в течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Экскурсии в учебные заведения, на предприятия | в течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Школьные медиа | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Гимн «Ксении» | 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Медиаоткрытка к Дню учителя | 5 октября | Зам. директора по ВР Совет школы |
| Медиапрезентация «30 лет-это время свершений» | 5 октября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор школьная киностудия Хениуа pictures |
| Информационно-аналитическая программа «Бред» | В течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Совет школы |
| Съемка игрового фильма, посвященного ВОВ | апрель-май | Зам.директора по ВР школьная киностудия Хениуа pictures |
| Школьный сайт | в течение года | Администрация |
| Социальная группа Вконтакте | в течение года | Администрация |
| Организация предметно-эстетической среды | | |
| Обновление тематических стендов в рекреациях школы | сентябрь, в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Оформление фойе и зала к началу учебного года | к 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Оформление классных уголков и учебных кабинетов к началу учебного года | к 1 сентября | Кл. руководители |
| Выпуск информационных плакатов, афиш – анонсов школьных мероприятий | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Выставка-презентация #УЧУСЬВКСЕНИИ | сентябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Выставка «Талисман «Ксении»» | октябрь | Педагог-организатор Кл. руководители |
| Выставка поделок учащихся «Символ года» | декабрь | Педагог-организатор Кл. руководители |
| Выставка рисунков «Символ года» | 15 декабря | Учитель ИЗО |
| Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к Новому году | декабрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Выставка творческих работ учащихся «Валентинки» | 14 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка работ к ярмарке достижений | апрель | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Выставка семейного творчества | 15 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Оформление фойе и зала к окончанию учебного года | 20 мая | Педагог-организатор |
| Работа с родителями | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |

| | | |
|--|---|--|
| Участие родителей учащихся в реализации плана воспитательной работы классного коллектива | в течение года | Кл. руководители |
| Участие в ключевых воспитательных мероприятиях школы и класса | в течение года | Зам.директора по СО Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители |
| День матери. | ноябрь | Кл. руководители |
| День отца | февраль | Зам.директора по ВР Учитель физ. культуры Педагог-психолог Кл. руководители |
| Родительские собрания: 1-6 классы 7-11 классы Родительский лекторий | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам.директора по СО Зам. директора по КО Зам.директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители |
| Заседания Советов родителей учащихся класса | в течение года | Кл. руководители |
| Посещение уроков и внеурочных занятий | в течение года | Администрация Кл. руководители |
| Участие в предметных неделях | в течение года | Зам. директора по СО Зам. директора по КО Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители |
| Пополнение «Ленты памяти» | к 9 Мая | Педагог-организатор Кл. Руководители |
| День семьи. Выставка семейного творчества | 15 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Профилактика негативных явлений | | |
| Единый классный час «Законы школьной жизни». | сентябрь | Кл. руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов | сентябрь | Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.) |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 28-29 октября | Учителя информатики и ИКТ Учителя начальных классов |
| Классный час «День Конституции РФ» | 10 декабря | Кл. руководители |
| Тематические видео по профилактике ДТП и несчастных случаев | в течение года | Зам. директора по ВР |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------------------------|------------------|---------------|
|----------------------------|------------------|---------------|

| | | |
|---|---|---|
| КТД «Здравствуй, школа!» - День знаний: Линейка, посвященная празднику Первогозвонка (1 кл., 11 кл.) - Старт конкурса «Самый классный класс» | сентябрь 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. |
| Общешкольный поход «Все флаги в гости будут к нам» | 09.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. Совет школы |
| Общешкольное ученическое собрание для учащихся 1-11 классов | 13.09 (9-11 классы) 20.09 (1-8 классы) | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. Совет школы |
| - Старт подпрограммы «30 лет – это время свершений» Маргаритинская ярмарка: 3. «30 замечательных людей «Ксении»» 4. Благотворительная артъярмарка 5. Выставка-презентация #УЧУСЬВКСЕНИИ | 19.09 – 30.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. Совет школы, родители |
| День пожилого человека. Благотворительная акция | 01.10 | Педагог-организатор |
| Международный день учителя | 05.10 | Зам. директора по ВР Совет самоуправления 1-11 кл. Родители |
| Праздник «История про букву Я» (Посвящение впервоклассники) Интерактивная игра «Да славится имя твое, Ксения» | 29.10 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1,9 кл. |
| Юбилейный концерт | 31.10 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1 - 4 кл. Родители |
| День народного единства (видеосюжет) | 04.11 | Педагог-организатор Кл. руководители |
| Ломоносовские дни. Академия наук | 10-20.11 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| КТД «Новогодняя карусель» (1-11 кл.) -Мастерская Деда Мороза. -Новогодние спектакли. -Новогодние представления -Благотворительные акции «Рождественский подарок» -Творческие конкурсы «Игрушка на школьную елку», «Символ года», др. | декабрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Советы родителей Советы классов |
| День Героев Отечества. | 05.12 | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Дни естественно-научных дисциплин (по особому плану) | декабрь | Учителя естественно-научных дисциплин |
| Именины «Ксении». | 6 февраля | Зам. директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители Совет школы. Родители |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|----------------------|
| День Самоуправления. | Февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители Учителя-предметники Совет школы | |
| День отца (1-11 кл.) | 19 февраля | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Совет школы | |
| Дни иностранного языка (по особому плану) | февраль-март | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники иностранного языка | |
| Конкурс «Весна - 23» | 07.03 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет школы | |
| Дни словесности | апрель-май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники | |
| День космонавтики. Показательные выступления летательных аппаратов | 12.04 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители | |
| Фестиваль «Апрельская капель» | апрель | Учителя эстетического цикла Педагоги доп. образования | |
| КТД «Памяти верны» (1-11 кл.) | 01 – 09.05 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Совет школы Родители | |
| Итоговое ученическое собрание для учащихся 1-11 классов | май | Зам.директора по СО Зам. директора по ВР Педагог-организатор | |
| Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка (выступление 1 классов) | 25 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | |
| Классный час «Разговоры о важном» | сентябрь – май (еженедельно) | Кл. руководители | |
| «30 лет-это время свершений» | октябрь | Кл. руководители | |
| Рождественское письмо | декабрь | Педагог-организатор Кл. руководители | |
| «Да славится имя твое, Ксения!» | 06.02 | Кл. руководители | |
| Урок мужества | май | Кл. Руководители | |
| Праздники, посвященные окончанию учебного года (по планам кл. руководителей) | май | Кл. руководители | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю/ год | Ответственные |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| «Разговоры о важном» | 2-11 | еженедельно | Кл. руководители |
| «Внеклассное чтение» | 1-11 | ежедневно | Кл. Руководители Учителя-словесники |
| Школьный урок | | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Учителя классов начальных | |
| День краеведческих знаний («Маргаритинская ярмарка») | 19 сентября | Учителя классов начальных | |
| Международный день школьных библиотек. Библиоуроки | 25 октября | Библиотекарь | |
| День российской науки | 8 февраля | Учителя начальных классов | |
| Предметные недели | в течение года | Учителя начальных классов | |
| Всероссийская неделя музыки детей и юношества | 21-25 марта | Учитель музыки | |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | Учителя | |
| Детское самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | |
| Выборы в классные органы самоуправления. Планирование деятельности ученических коллективов | сентябрь | Кл. руководители | |
| Деятельность классных органов самоуправления, советов, дела, временных творческих групп | в течение года | Кл. руководители | |
| Подведение итогов работы классных органов самоуправления | май | Кл. руководители | |
| Экскурсионно-туристическая деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | |
| Дни здоровья. походы выходного дня. | сентябрь | Кл. руководители | |
| Экскурсии в учреждения культуры города Архангельска (театры, музеи, библиотеки, др.) | в течение года | Кл. руководители | |
| Выездные/комплексные экскурсии за пределами города Архангельска (Малые Корелы, Северодвинск, Уйма, Ломоносово, Москва и др.) | в течение года | Кл. руководители | |
| Дни здоровья. походы выходного дня | май | Кл. руководители | |
| Профорientация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | |
| Игра «Азбука профессий» | май | Педагог-организатор Кл. руководители | |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | |
| Гимн «Ксении» | 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор | |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| Медиапрезентация «30 лет-это время свершений» | 5 октября | Зам. директора по ВР Совет учащихся |
| Инструктаж по ПДД и ТБ в период осенних каникул. | 29 октября | Зам. директора по ВР Социальный педагог |
| Выпуск стенгазет «Алфавит» к посвящению в первоклассники | фтябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1 кл. |
| Инструктаж по ТБ в период ледостава | 12 ноября | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| День Героев Отечества. | 9 декабря | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Инструктаж по ПДД и ТБ в период зимних каникул. | 24 декабря | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Инструктаж по ТБ в период таяния снега | Февраль | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Видеопоздравление (Международный женский день 8 Марта) | 7 марта | Зам. директора по ВР Совет учащихся |
| Инструктаж по ПДД и ТБ в период весенних каникул | 29 октября | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Инструктаж по ПДД и ТБ в период летних каникул. Охрана зеленых насаждений | май | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Школьный сайт | в течение года | Инженер ТСО |
| Информационно-аналитическая программа «Бред» | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Совет школы |
| Организация предметно-эстетической среды | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Обновление тематических стендов в рекреациях школы | сентябрь, в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Оформление фойе и зала к началу учебного года | к 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Оформление классных уголков и учебных кабинетов к началу учебного года | к 1 сентября | Кл. руководители |
| Выпуск информационных плакатов, афиш – анонсов школьных мероприятий | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Выставка экспонатов «30 замечательных людей «Ксени»» | сентябрь | Кл. руководители |
| Выставка поделок учащихся «Символ года» | декабрь | Педагог-организатор Кл. руководители |
| Выставка макетов «Талисман «Ксени»» | октябрь | Педагог-организатор Кл. руководители |
| Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к Новому году | декабрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Выставка творческих работ учащихся «Валентинки» | 14 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка работ к ярмарке достижений | апрель | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Выставка к артъярмарке #УЧУСЬВКСЕНИИ | сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Оформление фойе и зала к окончанию учебного года | 20 мая | Педагог-организатор |
| Работа с родителями | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Участие родителей учащихся в реализации плана воспитательной работы классного коллектива | в течение года | Кл. руководители |
| День матери. | ноябрь | Кл. руководители |
| День отца | февраль | Учителя физической культуры Кл. руководители и Советы родителей учащихся 1-4 кл. |
| Родительские собрания: | сентябрь, | Зам. директора по СО Зам. директора по ВР Зам. директора по КО |
| 1-6 классы 7-11 классы Родительский лекторий | декабрь, февраль, апрель | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители |
| Заседания Советов родителей учащихся класса | в течение года | Кл. руководители |
| Посещение уроков и внеурочных занятий | в течение года | Администрация Кл. руководители |
| Участие в ключевых воспитательных мероприятиях школы и класса | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители |
| Уроки мужества | к 9 мая | Кл. руководители |
| День семьи. Выставка семейного творчества | 15 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Профилактика негативных явлений | | |
| Единый классный час «Законы школьной жизни». | сентябрь | Кл. руководители |
| Составление индивидуальных маршрутов безопасного подхода к школе (1 кл.) | 1-20 сентября | Кл. руководители 1 кл. |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов | сентябрь | Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.) |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 28-29 октября | Учитель информатики Учителя начальных классов |

| | | |
|--|----------------|--|
| Классный час «День Конституции РФ» | 10 декабря | Кл. руководители |
| Тематические видео по профилактике ДТП и несчастных случаев | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Декада инвалидов | 1-10 декабря | Зам.директора по ОТиЗ Социальный педагог |
| Декада здоровья | апрель | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия | май | Педагог-психолог |
| Дни безопасности «Внимание – дорога!» | май | Кл. руководители Инспектор ГИБДД, ЛОВДТ (по согласов.) |
| Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности. ПДД» | в течение года | Учителя начальных классов |
| Реализация программы «Разговор о правильном питании» | в течение года | Учителя начальных классов |
| Мини-педсоветы, круглые столы, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | в течение года | Администрация Кл. руководители |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|---|---|
| КТД «Здравствуй, школа!» День знаний: Линейка, посвященная празднику Первого звонка (1 кл., 11 кл.) Старт конкурса «Самый классный класс» | сентябрь 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. |
| Общешкольный поход «Все флаги в гости будут к нам» | сентябрь | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл. Руководители, Совет школы |
| Старт подпрограммы «30 лет – это время свершений» Маргаритинская ярмарка: «30 замечательных людей «Ксении»» Благотворительная артъярмарка Выставка-презентация #УЧУСЬВКСЕНИИ | 19.09 – 30.09 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. Совет школы, родители |
| Общешкольное ученическое собрание для учащихся 1-11 классов | 13.09 (9-11 классы) 20.09 (1-8 классы) | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. Совет школы |
| Международный день учителя (Кафе «Прекрасен наш союз») | 05 октября | Зам.директора по ВР Педагог-рганизатор Кл. руководители 5-11 кл. |

| | | |
|--|---------|--|
| Юбилейный концерт | 31.10 | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Родители |
| Посвящение в школяры. | октябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. Руководители 5-7 кл. |
| Ломоносовские дни. | ноябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. Руководители 5-11 кл. |
| КТД «Новогодняя карусель» (1-11 кл.) -Мастерская Деда Мороза. -Новогодние спектакли. -Новогодние представления -Благотворительные акции «Рождественский подарок» -Творческие конкурсы «Игрушка на школьную елку», «Символ года», др. -Рождественский праздник на английском языке | декабрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители, ПДО, Родители |
| Праздник Словесности «Экспедиции в прошлое» | январь | Зам. директора по ВР Зам. директора по СО Педагог-организатор Кл. руководители 5-7 кл, ПДО, Учителя-предметники |
| Дни естественно-научных дисциплин (по особому плану) | декабрь | Учителя естественно-научных дисциплин |
| Именины «Ксении». День Самоуправления | февраль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Родители Совет школы |
| День отца (1-11 кл.) | февраль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Родители |
| «Лыжня России» | февраль | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители ПДО Родители |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| Школьная учебно-исследовательская конференция | Февраль | Зам. директора по СО |
| Дни иностранного языка (по особому плану) | февраль-март | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники иностранного языка |
| Конкурс «Весна -23» Медиавыставка «Тайна имени» | март | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| День космонавтики. Показательные выступления летательных аппаратов | 12 апреля | Кл. Руководители ПДО |
| Дни словесности | апрель-май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя-предметники |
| Конкурс «Король поэтов» (8-11) | апрель | Зам. директора по ВР Педагог-организатор ПДО Кл. руководители |
| КТД «Памяти верны» (1-11 кл.) | 07 – 09 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Итоговое ученическое собрание 1-11 классы | май | Зам. директора по СО Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет школы |
| Праздник первых экзаменов для 9 кл. Последний звонок | май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители ПДО |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Классный час «Разговоры о важном» | сентябрь – май (еженедельно) | Кл. руководители |
| «30 лет-это время свершений» | октябрь | Кл. руководители |
| Рождественское письмо | декабрь | Педагог-организатор Кл. руководители |
| «Да славится имя твое, Ксения!» | 06.02 | Кл. руководители |
| Урок мужества | май | Кл. Руководители |
| Праздники, посвященные окончанию учебного года (по планам кл. руководителей) | май | Кл. руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | |

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю/ год |
|---|----------------------------|---|
| «Разговоры о важном» | 5-11 | еженедельно |
| «Внеклассное чтение» | 5-11 | ежедневно |
| Школьный урок | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| День Героев Отечества. | 8 сентября | Учителя истории |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Учителя русского языка и литературы |
| День краеведческих знаний | 19 сентября | Учитель географии |
| Международный день школьных библиотек. Библиоуроки | 25 октября | Библиотекарь |
| Предметные недели | В течение года | Зам. директора по СО Учителя-предметники |
| День российской науки | 8 февраля | Зам. директора по СО Учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| Детское самоуправление | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Классные отчетно-выборные собрания. Выборы в классные и школьные органы самоуправления | сентябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Учеба актива Учеба знаменных групп | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Ученическое собрание | сентябрь декабрь май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет школы |
| Деятельность классных и школьных органов самоуправления, советов дела, временных творческих групп | в течение года | Педагог-организатор Кл. руководители |
| День самоуправления. Именины «Ксенин». | февраль | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет школы |
| Подведение итогов работы классных и школьных органов самоуправления. | май | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Экскурсионно-туристическая деятельность | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Дни здоровья, походы выходного дня. | сентябрь | Кл. руководители |
| Экскурсии в учреждения культуры города Архангельска (театры, музеи, библиотеки, др.) | в течение года | Кл. руководители |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Выездные/комплексные экскурсии за пределами города Архангельска | в течение года | Кл. руководители |
| Дни здоровья, походы выходного дня | сентябрь, май | Кл. руководители |
| Профориентация | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Профдиагностика. Консультации педагога-психолога (9-11 кл.) | октябрь | Педагог-психолог Кл.руководители |
| Дни открытых дверей. Посещение учебных заведений. Профессиональные пробы. | в течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Выставка «Наука. Образование. Карьера» (8-11 кл.) | февраль | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Беседы представителей учебных заведений с учащимися 9-11 классов по профориентации | в течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Экскурсии в учебные заведения, на предприятия | в течение года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Школьные медиа | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Гимн «Ксении» | 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Медиаоткрытие к Дню учителя | 5 октября | Зам. директора по ВР Совет школы |
| Медиапрезентация «30 лет-это время свершений» | 5 октября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор школьная киностудия Хениуа pictures |
| Информационно-аналитическая программа «Бред» | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Совет школы |
| Съемка игрового фильма, посвященного ВОВ | апрель-май | Зам. директора по ВР школьная киностудия Хениуа pictures |
| Сайт гимназии | в течение года | Администрация |
| Социальная группа Вконтакте | в течение года | Администрация |
| Организация предметно-эстетической среды | | |
| Обновление тематических стендов в рекреациях школы | сентябрь, в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Оформление фойе и зала к началу учебного года | к 1 сентября | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |

| | | |
|--|---|--|
| Оформление классных уголков и учебных кабинетов к началу учебного года | к 1 сентября | Кл.руководители |
| Выпуск информационных плакатов, афиш – анонсов школьных мероприятий | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Выставка-презентация #УЧУСЬВКСЕНИИ | сентябрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Выставка «Талисман «Ксении»» | октябрь | Педагог-организатор Кл.руководители |
| Выставка поделок учащихся «Символ года» | декабрь | Педагог-организатор Кл.руководители |
| Выставка рисунков «Символ года» | 15 декабря | Учитель ИЗО |
| Оформление школьных помещений и учебных кабинетов к Новому году | декабрь | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Выставка творческих работ учащихся «Валентинки» | 14 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка работ к ярмарке достижений | апрель | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители |
| Выставка семейного творчества | 15 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Оформление фойе и зала к окончанию учебного года | 20 мая | Педагог-организатор |
| Работа с родителями | | |
| Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| Участие родителей учащихся в реализации плана воспитательной работы классного коллектива | в течение года | Кл. руководители |
| Участие в ключевых воспитательных мероприятиях школы и класса | в течение года | Зам. директора по СО Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители |
| День матери. | ноябрь | Кл. руководители |
| День отца | февраль | Зам. директора по ВР Учитель физ. культуры Педагог-психолог Кл. руководители |
| Родительские собрания: 1-6 классы 7-11 классы Родительский лекторий | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. директора по СО Зам. директора по ВР Зам. директора по КО Педагог-психолог Кл. руководители |
| Заседания Советов родителей учащихся класса | в течение года | Кл. руководители |
| Посещение уроков и внеурочных занятий | в течение года | Администрация Кл. руководители |

| | | |
|--|----------------|--|
| Участие в предметных неделях | в течение года | Зам. директора по СО Зам. директора по ВР Зам. директора по КО Педагог-психолог Кл. руководители |
| Пополнение «Ленты памяти» | к 9 Мая | Педагог-организатор Кл. руководители |
| День семьи. Выставка семейного творчества | 15 мая | Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
| Профилактика негативных явлений | | |
| Единый классный час «Законы школьной жизни». | сентябрь | Кл. руководители |
| Декада инвалидов | 1-10 декабря | Зам.директора по ВР Социальный педагог |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов | сентябрь | Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.) |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 28-29 октября | Учитель информатики Учителя начальных классов |
| Классный час «День Конституции РФ» | 10 декабря | Кл. руководители |
| Тематические видео по профилактике ДТП и несчастных случаев | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Декада здоровья | апрель | Зам. директора по СО Зам. директора по ВР Зам. директора по КО |
| Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия | май | Педагог-психолог |
| Дни безопасности «Внимание – дорога!»: | май | Кл. руководители Инспектор ГИБДД (по согласов.) |
| Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности. ПДД» | в течение года | Учителя начальных классов |
| Реализация программы «Разговор о правильном питании» | в течение года | Учителя начальных классов |
| Мини-педсоветы, круглые столы, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | в течение года | Администрация Кл. руководители |

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям - это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам - это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение - это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение - это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация - это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность - это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность - не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство - чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания - это мера достижения цели и решения задач воспитания,

определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела - это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив - сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность - это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания - это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Уклад школьной жизни - это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

Педагогическая ситуация - это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» - то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности - это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.
